Katarzyna Krajewska

Nauczanie zdalne 29.03.2021 poniedziałek

Temat tygodnia „ Wielkanoc”

Zapis do dziennika

I Wypowiadanie się na temat obrazków związanych ze świętami wielkanocnymi. Dzielenie się przeżyciami i doświadczeniami. Rozpoznawanie obrazka po opisie słownym. Wycinanie i przyklejanie zdjęć. Wykonanie albumu Zwyczaje wielkanocne. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 30

II 1.Zabawy kolorami – zabawy badawcze. Cele: utrwalanie wiadomości na temat tradycji wielkanocnych, poszerzanie doświadczeń i wiadomości dotyczących tworzenia barw pochodnych.

2. Odkrywanie litery f: małej, wielkiej, drukowanej, pisanej. Układanie schematów i modeli słów farby, Franek. Cele: rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów o prostej budowie fonetycznej, rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter(6-latek).

2. Pisanka wielkanocna – zajęcia plastyczne. Cel: wzbogacanie doświadczeń plastycznych.(5-latek)

Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna z elementem współdziałania – Przenieś piłkę. Spacer w okolice przedszkola. Zwracanie uwagi na wystrój sklepowych witryn. Rozpoznawanie i nazywanie motywów wielkanocnych. Zabawy na placach zabaw.

29.03.2021r (poniedziałek)

1. Wypowiadanie się na temat obrazków związanych ze świętami wielkanocnymi. Dzielenie się przeżyciami i doświadczeniami. Rozpoznawanie obrazków po opisie słownym. Obrazki przedstawiające zwyczaje wielkanocne. R. układa na stole obrazki. Dziecko wypowiadają się na ich temat. Dzieli się przeżyciami z domu rodzinnego. Opowiada o zwyczajach, które są w jego domu pielęgnowane, i o przygotowaniach do świąt. Następnie R. wybiera jeden obrazek, ale nie informuje dziecka, który wybrał. Opowiada o nim. Dziecko wskazuje obrazek, o którym mówił R.

2. Wycinanie i przyklejanie zdjęć. Wykonanie albumu Zwyczaje wielkanocne. Różne czasopisma, inne materiały promocyjne, np.: ulotki, reklamy, nożyczki, dla dziecka: kartka (najlepiej z bloku technicznego), klej, dziurkacz, wstążeczka. Dziecko wycina z dostępnych materiałów obrazki przedstawiające zwyczaje wielkanocne. Nakleja je na kartkę. Na krótszym boku kartki wykonuje dziurkaczem dziurki. Przewleka przez nie wstążeczkę i zawiązuje. Wykonuje album „Zwyczaje wielkanocne”.

3. Ćwiczenie ruchowe.

Dziecko kładzie się na podłodze. Umieszcza piłkę na swoim brzuchu. Oddycha głęboko i obserwują, jak piłka unosi się i opada. Jeśli piłka zsunie się z brzucha, podnosi ją i kontynuuje ćwiczenie.

Zajęcia 1.

 Zabawy kolorami – zabawy badawcze. • Zabawa na powitanie. Dziecko mówi rymowankę I. Fabiszewskiej i wykonując odpowiednie ruchy:

 Na raz nogą tupiemy – dziecko tupie,

 na dwa w ręce klaszczemy – klaszcze,

 na trzy się kłaniamy – kłania się,

na cztery ręką machamy – macha ręką

dziecko 5- letnie (praca w kartach pracy cz. 4 str. 50)

Dziecko: − opowiada, co dzieje się na obrazku, − czyta z R. tekst pod obrazkiem, uzupełniając go nazwami obrazków, − rysują szlaczek po śladzie.

Dziecko 6 – letnie karta pracy cz4. Str. 60

słucha tekstu czytanego przez Rodzica i − czyta tekst umieszczony pod obrazkiem.

• Rozmowa na temat przeczytanego tekstu. R. pyta: Czym Olek malował jajka? Jakiego koloru farby miał Olek? Wyjaśnia, że kolory można podzielić na dwie grupy: ciepłe i zimne. Kolory ciepłe to takie, które kierują nasze myśli ku słońcu i ciepłu. Kolory zimne zaś przypominają nam wodę, chłód i niebo. Pyta: O których kolorach używanych przez Olka możemy powiedzieć, że są ciepłe, a o których, że są zimne? Co mógł zrobić Olek, aby jego jajka były pomalowane na więcej niż cztery kolory? Zaprasza do zabaw w mieszanie kolorów. • Poszukiwanie kolorów, z których powstanie kolor zielony. Dla dziecka: podstawka do mieszania barw, pędzel, farby w kolorach: żółtym, czerwonym, niebieskim (najlepiej, aby były to farby w tubkach, bo łatwo je mieszać ze sobą). R. przygotowuje na stoliku pomoce plastyczne, w tym tylko trzy kolory farb: czerwony, niebieski, żółty. Informuje dziecko, że są to tak zwane kolory podstawowe, które można ze sobą mieszać. Prosi o zastanowienie się, z jakich kolorów może powstać kolor zielony. Dziecko miesza ze sobą farby, a następnie informują R., z jakich kolorów udało mu się go uzyskać.

Zajęcia 2.

 Odkrywanie litery f: małej, wielkiej, drukowanej, pisanej. • Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – farby. R. pyta: Co było potrzebne Olkowi do malowania jajek? • Analiza i synteza słuchowa słowa farby. Dziecko dzieli słowo farby na głoski. Liczy, ile jest w słowie sylab, a ile głosek. Wymienia kolejno wszystkie głoski. Następnie wymienia inne słowa, w których głoskę f słychać na początku oraz w środku słowa. • Budowanie schematu słowa farby. Białe kartoniki dla dziecka. Dziecko układają tyle kartoników, ile sylab słyszy w słowie farby – rozsuwa kartoniki i wymawia głośno sylaby. Następnie układa tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie; wymawia głoski głośno, dotykając kolejno kartoników. • Budowanie schematu słowa Franek. Białe kartoniki dla dziecka. R. wymawia, głoskując, imię chłopca: F-r-an-e-k. Informuje, że jest to kolega z grupy przedszkolnej Olka. Dziecko dokonuje syntezy i wymawiają słowo głośno. Następnie samodzielnie dzieli słowo na sylaby oraz na głoski. Układa z kartoników schemat imienia. • Budowanie modeli słów farby, Franek. Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla dziecka Dziecko głośno wymieniają kolejne głoski w słowach farby, Franek. Określają, czy głoska f jest spółgłoską czy samogłoską. Pod schematami słów zaznaczają miejsca samogłosek czerwonymi kartonikami. Wskazuje kolejną samogłoskę. Porównuje liczbę samogłosek i spółgłosek w słowach.

Odkrywanie liter f, F. Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki, litery f, F: mała i wielka dla dziecka. R umieszcza na stoliku modele słów farby, Franek. Pokazuje litery f, F: małą i wielką. Dziecko określa ich wygląd. Następnie umieszcza kartoniki z literami we właściwych miejscach pod swoimi modelami słów farby, Franek. R. przypomina, że imiona rozpoczynamy wielką literą. • Umieszczenie kartoników z poznanymi wcześniej literami we właściwych miejscach. Kartoniki z poznanymi literami dla dziecka. Dziecko umieszczają pod modelami słów kartoniki z odpowiednimi literami. Czyta wyrazy farby, Franek.

 **Dzieci 6 -letnie**

• Karty pracy, cz. 4, nr 60 (kontynuacja). Dzieci zwracają uwagę na podział słowa na sylaby, na głoski oraz na samogłoski i spółgłoski. • Karty pracy, cz. 4, nr 61. Dzieci: − dzielą nazwy zdjęć na głoski, liczą głoski, − wpisują pod zdjęciami liczbę głosek w ich nazwach, − czytają sylaby, − rozwiązują rebusy, − czytają wyrazy i zaznaczają w nich na niebiesko litery f, F

**Dzieci 5 -letnie:**

Zajęcia 2. Pisanka wielkanocna – zajęcia plastyczne. Dla dziecka: farby w kolorach podstawowych: żółtym, czerwonym, niebieskim, pędzelek, wycięta z kartonu sylweta jajka. Wprowadzenie do tematu. R. pyta: Czym Olek ozdabiał swoje jajka? Następnie zachęca do samodzielnego ozdobienia farbami sylwety jajka wyciętej z papieru.

• Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy. R. zapoznaje dziecko ze sposobem wykonania pracy. Zachęca do wykorzystania zdobytej podczas wcześniejszych zajęć wiedzy, dotyczącej możliwości uzyskiwania nowych kolorów z barw podstawowych.

• Samodzielne wykonywanie prac przez dzieci. Dziecko maluje farbami sylwetę jajka według własnych pomysłów, wykorzystując wiedzę zdobytą na poprzednich zajęciach.

Zabawy na świeżym powietrzu – spacer lub zabawy na pobliskim placu zabaw.